

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя Советского Союза М.С. Фомина г. Менделеевска»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1 имени Героя
Советского Союза М.С.Фомина
г. Менделеевска»
(протокол №1 от 29.08.2025 г.)

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
М.С.Фомина г. Менделеевска»
№ 95/25-ОД от 28. 08.2025 г.
_____ / А. М. Степанов

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа лидера»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Микеева Э.А.

Менделеевск, 2025 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования Российской Федерации и Республики Татарстан:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года n 678-Р);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Приказом Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как предоставляет возможность детям и молодежи реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение).

Новизна программы состоит в том, что ее реализация неразрывно связана с включением в социально-полезную деятельность, план которой формируется с учетом приоритетов федеральной и региональной молодежной и образовательной политики, в контексте стратегических программ и перспектив развития субъекта федерации и муниципалитета, Движения.

Особенностями программы является то, что соавторами воспитательного пространства объединения выступают: ребёнок, наставник, педагог; организационные ячейки сообществ и коллективные участники Движения; семья, общество и государство; социальные партнеры.

Темы занятий и не изучаются как самостоятельный теоретический материал, а являются материалом (содержанием) для организации практической деятельности, выстроенной в проектно-организованном формате.

Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в образовательной организации.

В связи с тем, что Движение организовано на базе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», данная программа является продолжением реализуемой ранее программы «Я – активист РДШ».

Актуальность.

Данная программа, через включение обучающихся в социально-полезную

деятельность, проекты и программы Движения способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Программа открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение; направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Данная программа является актуальной и в свете новой рабочей программы воспитания, т. к. один из модулей программы – это «детские общественные объединения».

Также актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на формирование и развитие социальных компетентностей выпускников школы, развитие лидерских и организаторских качеств, формирование навыка разработки и реализации социальных проектов.

Отличительные особенности программы.

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется формированию навыка практического использования и защиты своих прав самими детьми. Происходит это через реальное включение Школьного парламента как представительного органа ученического коллектива в систему управления образовательной организации: разработка и согласование нормативных локальных актов школы, участие в работе педагогических советов, общешкольной конференции, управляющем совете.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей - относительно самостоятельных частей, позволяющих увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль решает отдельную задачу.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

Программа реализуется с использованием современных информационных технологий – онлайн сервисов Российского движения школьников, РОСДЕТЦЕНТРА.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет (5 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

– ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;

– линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;

– центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;

– необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;

– в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разным – это могут быть как уже признанные лидеры классных ученических коллективов, так и ребята, желающие развить в себе лидерские качества. В данном случае в определенных вопросах первые могут выступать наставниками для вторых. Мотивация к освоению Программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма – личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов.

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с большой загруженностью обучающихся старших классов после уроков в рамках подготовки к ГИА, знакомство с теоретическими вопросами, касающимися формирования социальных компетентностей может происходить **дистанционно** в удобное для отдельно взятого ребенка время. Роль педагога здесь заключается в подготовке материалов и проверке домашних заданий.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, всем составом объединения.

Режим занятий.

Продолжительность учебного часа - 45 минут, что соответствует продолжительности проведения уроков.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: через включение обучающихся в проекты и программы

Движения содействовать подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи программы.

Личностные:

1. Формировать внутреннюю позицию личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.

2. Способствовать развитию личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе.

3. Формировать гражданскую идентичность как суть феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям.

Метапредметные:

1. Развивать навыки, направленные на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1	Вводное занятие. Знакомство с деятельностью РДДМ.	2	2	0	Опрос.
2	Планирование деятельности и командообразование.	2	1	1	Тренинг
3	Знакомство с планами мероприятий РДДМ разного уровня (муниципальный, региональный)	2	1	1	Наблюдение, обсуждение

4	Подготовка и оформление стенда деятельности РДДМ в школе	2	0	2	Практическая работа
5	Разработка сценария проведения квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов	2	2	0	Обсуждение
6	Подготовка к проведению квеста	2	0	2	Практическое занятие
7	Проведение квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов. Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении	4	2	2	Практическое занятие. Рефлексия
8	Посвящение в старшекласники. Разработка сценария проведения. Распределение поручений в ходе подготовки	2	2	0	Обсуждение
9	Репетиционное занятие (Посвящение в старшекласники).	2	0	2	Практическое занятие.
10	Проведение мероприятия в старшекласники Посвящение Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении	4	2	2	Практическое занятие. Рефлексия
11	Разработка концепции проведения мероприятий, посвященных Дню учителя.	2	2	0	Наблюдение, обсуждение
12	Подготовка ко Дню учителя	4	0	4	Практическая работа
13	Проведение мероприятий посвященных Дню учителя	2	0	2	Практическая работа
14	Рефлексия проведенных мероприятий, тиражирование опыта через школьную и муниципальную группы VK	2	2	0	Обсуждение

15	Акция Экодежурный по стране. Знакомство с положением акции и условиями участия.	2	1	1	Практическая работа Обсуждение
16	Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». Знакомство с положением конкурса, условиями участия.	4	1	3	Практическая работа Обсуждение
17	День косплея вместе с РДДМ. История создания знакомство с положением. Участие в акции	4	1	3	Наблюдение Практическое занятие
18	Квиз «ПРОединство»	2	0	2	Практическое занятие
19	Разработка концепции мероприятий, посвященных Дню матери. История праздника	2	2	0	Обсуждение. Опрос
20	Репетиционное занятие в рамках подготовки ко Дню матери	4	0	4	Наблюдение
21	Проведение мероприятий, посвященных Дню матери	2	0	2	Практическое занятие
22	Брифинги для 6-7 классов. Разработка концепции, выбор тематики. Репетиционные занятия. Рефлексия, Подготовка поста опровержении	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
23	Городской форум активистов РДДМ	2	0	2	Наблюдение.
24	Новый год с РДДМ. Участие в событийных акциях Подготовка Новогоднего видео челленджа	6	0	6	Наблюдение.
25	Украсим школу вместе! Участие в оформлении школы к Новому году	2	0	4	Практическое занятие

26	Благотворительная ярмарка РДДМ	2	0	2	Практическое занятие
27	Интерактивные игры для 8 классов. Выбор актуальной тематики, разработка сценария, репетиционные занятия.	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
28	Проведение интерактивных игр для учащихся 8 классов. Рефлексия. Подготовка поста о проведении	6	0	6	Практическое занятие
39	Танцевальные флэш-моб «Танцуй с РДДМ». Разучивание флэш-мобов	4	0	4	Практическое занятие
30	Танцевальный флэш-мобы «Провожаем старый год». Проведение акции. Рефлексия, Подготовка поста	4	1	3	Наблюдение. Обсуждение. Практическое занятие
31	Акции, приуроченные освобождению Ленинграда от фашистской блокады. Знакомство с ключевыми моментами истории	2	2	0	Обсуждение. Тренинг
32	Подготовка к участию и проведению акций, приуроченных освобождению Ленинграда от фашистской блокады.	4	0	4	Практическое занятие
33	Всероссийская акция РДДМ «День книгодарения» Подготовка и проведение акции. Рефлексия, подготовка поста о проведении	6	2	4	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг. Практическое занятие
34	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества	6	2	4	Практическое занятие
35	Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 8 марта. Знакомство с концепцией проведения.	2	2	0	Обсуждение.

36	Репетиционные занятия к 8 марта	4	0	4	Практическое занятие
37	Проведение мероприятия посвященного 8 марта	2	0	2	Практическое занятие. Обсуждение.
38	Городское посвящение активистов РДДМ	2	0	2	Практическое занятие
39	День смеха. Подготовка к проведению интерактивных игр. Разработка концепции проведения	2	1	1	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг.
40	День смеха. Проведение интерактивных игр	2	0	2	Практическое занятие
41	Мероприятия, посвященные Дню Победы! Участие в акциях и конкурсах разного уровня. Проведение школьных мероприятий	6	1	5	Обсуждение. Практическое занятие
42	Последний Звонок. Помощь в разработке сценария. Подготовка реквизитов	6	4	2	Наблюдение. Обсуждение. Тренинг.
43	Подведение итогов года. Церемония награждения активистов	2	0	2	Практическое занятие
ИТОГО:		36			

Содержание учебного плана программы.

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с деятельностью РДДМ.

Теория: Обзор платформы РДДМ, и официальных сообществ. Основные направления и структура работы. Ключевые дела.

Тема 2. Планирование деятельности и командообразование. Теория:

Команда, её основная роль и функции в деятельности РДДМ

Практика: Тренинг, направленный на выявление творческих способностей обучающегося.

Тема 3. Знакомство с планами мероприятий РДДМ разного уровня (муниципальный, региональный)

Теория: Обзор планов РДДМ по уровням Практика:

Корректировка школьного плана

Тема 4. Подготовка и оформление стенда деятельности РДДМ в школе Практика: Оформление стенда, подбор материала

Тема 5. Разработка сценария проведения квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов

Теория: Обсуждение идей обучающихся, разработка сценария. Тема 6. Подготовка к проведению квеста

Практика: Репетиция, подготовка реквизитов, медийного сопровождения. Тема 7. Проведение квеста «Нетипичные уроки» для учащихся 5 классов. Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении

Теория: Рефлексия мероприятия

Практика: Проведение квеста

Тема 8. Посвящение в старшеклассники. Разработка сценария проведения. Распределение поручений в ходе подготовки

Теория: Разработка сценария, подбор действующих лиц

Тема 9. Репетиционное занятие (Посвящение в старшеклассники). Практика: Репетиция

Тема 10. Проведение мероприятия Посвящение в старшеклассники. Рефлексия проведения. Подготовка поста о проведении

Теория: Рефлексия

Практика: Проведение мероприятия

Тема 11. Разработка концепции проведения мероприятий, посвященных Дню учителя.

Теория: Разработка концепции, подготовка сценария Тема 12. Подготовка ко Дню учителя

Практика: Репетиция, подготовка реквизитов

Тема 13. Проведение мероприятий посвященных Дню учителя Практика: Проведение мероприятий

Тема 14. Рефлексия проведенных мероприятий, тиражирование опыта через школьную и муниципальную группы VK

Теория: Рефлексия, подготовка постов

Тема 15. Акция Экодежурный по стране. Знакомство с положением акции и условиями участия.

Теория: Знакомство с положением акции

Практика: Поведение акции

Тема 16. Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». Знакомство с положением конкурса, условиями участия.

Теория: Знакомство с условиями участия

Практика: Подготовка конкурсных работ

Тема 17. День косплея вместе с РДДМ. История создания знакомство с положением. Участие в акции

Теория: История создания знакомство с положением

Практика: Участие в акции

Тема 18. Квиз «ПРОединство»

Практика: Участие в квизе

Тема 19. Разработка концепции мероприятий, посвященных Дню матери. История праздника

Теория: История праздника, разработка концепции

Тема 20. Репетиционное занятие в рамках подготовки ко Дню матери Практика: Репетиция

Тема 21. Проведение мероприятий, посвященных Дню матери Практика: Проведение мероприятий

Тема 22. Брифинги для 6-7 классов.

Разработка концепции, выбор тематики. Репетиционные занятия. Рефлексия, Подготовка поста о проведении

Теория: Разработка концепции

Практика: Репетиция. Проведение мероприятия Тема 23.

Городской форум активистов РДДМ Практика: Участие в форуме

Тема 24. Новый год с РДДМ. Участие в событийных акциях. Подготовка Новогоднего видео челленджа

Практика: Участие в событийных акциях. Видео челлендж

Тема 25. Украсим школу вместе! Участие в оформлении школы к Новому году

Практика: Оформление школы

Тема 26. Благотворительная ярмарка РДДМ Практика:

Участие в ярмарке

Тема 27. Интерактивные игры для 8 классов.

Выбор актуальной тематики, разработка сценария, репетиционные занятия. Теория: Выбор актуальной тематики, разработка сценария

Практика: Репетиционные занятия

Тема 28. Проведение интерактивных игр для учащихся 8 классов.

Рефлексия. Подготовка поста о проведении

Практика: Проведение игр

Тема 29. Танцевальные флэшмоб «Танцуй с РДДМ». Разучивание флэшмобов Практика: Разучивание флэшмобов

Тема 30. Танцевальный флэшмобы «Танцуй с РДДМ». Проведение акции.

Рефлексия, Подготовка поста

Теория: Рефлексия, Подготовка поста

Практика: Проведение акции

Тема 31. Акции, приуроченные освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Знакомство с ключевыми моментами истории

Теория: Знакомство с ключевыми моментами истории

Тема 32. Подготовка к участию и проведению акций, приуроченных освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Практика: Репетиция

Тема 33. Всероссийская акция РДДМ «День книгодарения». Подготовка и проведение акции. Рефлексия, подготовка поста о проведении

Теория: Обсуждение ключевых моментов акции

Практика: Проведение акции

Тема 34. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества

Теория: разработка сценария проведения Практика:

Репетиция. Проведение мероприятия

Тема 35. Подготовка к проведению мероприятий, посвященных 8 марта. Знакомство с концепцией проведения.

Теория: Знакомство с концепцией проведения. Тема

36. Репетиционные занятия к 8 марта Практика:

Репетиция

Тема 37. Проведение мероприятия посвященного 8 марта Практика:

Проведение мероприятия

Тема 38. Городское посвящение активистов РДДМ Практика:

Участие в посвящении

Тема 39. День смеха. Подготовка к проведению интерактивных игр.

Разработка концепции проведения

Теория: Разработка концепции проведения Практика:

Репетиция

Тема 40. День смеха. Проведение интерактивных игр Практика:

Проведение игр

Тема 41. Мероприятия, посвященные Дню Победы! Участие в акциях и конкурсах разного уровня. Проведение школьных мероприятий

Теория: Знакомство с положениями акций. Разработка сценариев школьных мероприятий

Практика: Проведение школьных мероприятий, участие в акциях.

Тема 42. Последний Звонок. Помощь в разработке сценария выпускникам школы

Теория: разработка сценария Практика:

Подготовка реквизита

43. Подведение итогов года. Церемония награждения активистов Практика:

Участие в церемонии

1.4. Планируемые результаты.

Личностные:

1. Сформирована внутренняя позиция личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества.
2. Ребенок проявляет себя как субъекта активной социальной деятельности в обществе.
3. Сформирована гражданская идентичность как суть феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям.

Метапредметные:

1. Сформированы навыки, направленные на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, сотрудничество (кооперативное поведение) ради общего блага.

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».
2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Интерактивная доска.
- Парты одноместные – 25 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Актальный зал.
- Ноутбук с выходом в Интернет.
- Расходные материалы для проведения акций, реализации проектов.

Информационное обеспечение:

- <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
(электронный ресурс)

- <https://banktestov.ru/test/88123>

Тест «Гражданственность и патриотизм (электронный ресурс)

- <http://www.sykt-uo.ru/files/------.ppt>

Технология социального проектирования (электронный ресурс)

- <http://duma.gov.ru/news/49137/>

Органы власти в России: структура и полномочия.

- <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/socialnye-akcii-v-shkole.html>

Социальные акции в школе (электронный ресурс)

— <https://vsch.ru/modules/educ/about/142/>

Дистанционный курс «Школа для лидеров детских общественных организаций «Краевой Школьный парламент».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация ученического самоуправления в современной школе», «Технология социального проектирования», владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

а. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика сформированности лидерских качеств, защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анкетирование, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, локальные нормативные документы, тестирование, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: социальная акция, социальный проект, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Критерии результативности	Показатели результативности
Личностные результаты	
Активность и инициативность при подготовке акций, разработке проекта.	Активное участие в подготовке не менее 3-х акций. Активное участие в разработке социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Развитие правовой компетентности обучающихся, совершенствование навыка работы с нормативными документами.	Количество локальных актов школы, в разработке или корректировки которых приняли участие обучающиеся - не менее 4-х. Знание проблем ученического коллектива школы, участие в решении не менее 2-х проблем. Представление интересов ученического коллектива на общешкольной конференции, педагогическом совете, Управляющем совете.
Участие в общественно-полезной деятельности. Качество проведения социальных акций. Сформированность проектной компетентности обучающихся.	Активное участие в проведении не менее 5-ти акций. Активное участие в реализации социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Желание участвовать в общественно-полезной деятельности. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Метапредметные результаты	
Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля. Владение приемами организации коллектива школьников	Качественное выполнение отнесенных к зоне ответственности обучающихся мероприятий. Количество активно участвующих в акциях представителей целевой аудитории.
Качество разработки и реализации социального проекта.	Высокая результативность проекта. Победа проекта в муниципальном или региональном конкурсе проектов.
Предметные результаты	

Владение понятийным аппаратом, понимание сути основных понятий программы.	Высокие результаты тестов.
Ориентация в структуре государственного управления, полномочий различных органов власти.	Умение правильно определить к компетенции какой структуры или органа власти относится та или иная проблема., выстроить шаги по решению проблемы.

Диагностический материал для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо- Рубинштейн в интерпретации Прихожан А.М.

Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.

Методика диагностики проектных умений, разработана Зяблицкой Г.И.

Методика диагностики лидерских способностей, разработана Жариковым Е., Крушельницким Е.

Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, разработан Разумовой Т.И.

Методика «Шкала социальной компетентности», разработана Прихожан А.М.

Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.

– Тест по основным понятиям программы, разработан Разумовой Т.И.

– Тест «Структура государственного управления, полномочий различных органов власти», разработан Разумовой Т.И.

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся – определяется через тематические презентации, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей

деятельности отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно-организованную социальную практику здесь и сейчас.

Также для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении;
- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;
- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года;
- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению периода обучения по программе.

в. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

Алгоритм учебного занятия:

- Введение в тему.
- Практикум (работа в группах, парах, индивидуальная работа).
- Защита.
- Экспертиза.
- Реализация.
- Рефлексия.

Дидактические материалы:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы

- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

При реализации программы используются следующие методические онлайн-материалы (корпоративный университет РДШ):

Материалы для обучающихся:

- Онлайн курс «Академия гражданина»
- Онлайн курс «Основы социального проектирования»

Материалы для педагогов:

- Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»
- Онлайн курс «Академия гражданина» (для педагогов)
- Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»
- Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов»
- Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»
- Онлайн курс «Школа классных кураторов»
- Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»

с. Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / В.М. Лизинский // Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - С. 40-43.
2. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться? / М.Е. Литвак. – Ростов н/Д.: 1999
3. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
6. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 61 с. – (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

Список литературы, рекомендованный для обучающихся:

1. Селевко К.Г., серия книг «Самосовершенствование личности», М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008.
2. Смирнова Н.В. Технологии развития социальной активности: учебное

пособие/Санкт-Петербург, 2021 г.

Список литературы, рекомендованный для родителей:

1. Джейн Нельсен «Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем», Поппури, 2021 г.

2. Сирота Э., 50 великих книг о воспитании, электронный формат, 2022 г

3. Список использованной литературы

1. Варакута, С.А. Связи с общественностью: учеб. пособие/С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров: – М.: ИНФРА-М, 2001.

2. Введение в современные социальные проблемы: учебное пособие –М.: 2002.

3. Государственная грантовая программа Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития». Положение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kras-grant.ru>

4. Гражданский кодекс РФ.

5. Грантовый конкурс «100 классных проектов». Положение.

6. Закон Красноярского края «О системе исполнительных органов государственной власти Красноярского края» от 9.06.2005. – электронный ресурс.

7. Имидж лидера/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

8. Как делать имидж политика/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман и Е.В. Минтусова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>

9. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999

10.Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

11.Прутченков, А.С. "Шаг за шагом"/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.:МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.

12.Управление проектным циклом. Учебное пособие. – М., 2005.13.Устав Красноярского края – электронный ресурс.

14. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа,методы/ В.А. Ядов – Самара: 1995.